



广东茂名幼儿师范专科学校  
GUANGDONG PRESCHOOL NORMAL COLLEGE IN MAOMING

## 继续教育发展年度报告（2018年）

2019年5月

# 目 录

一、学校情况.....	4
(一) 学校概况.....	4
(二) 学校继续教育总体规划与办学定位.....	4
(三) 学校继续教育办学体制与管理机制.....	5
二、专业设置情况.....	5
(一) 学历继续教育专业设置情况.....	5
(二) 学历继续教育专业调整情况.....	6
(三) 专业人才培养方案制定及调整情况.....	6
三、人才培养.....	6
(一) 学历继续教育情况.....	6
(二) 非学历继续教育情况.....	8
四、质量保证.....	10
(一) 制度建设.....	10
(二) 师资保障.....	11
(三) 资源建设.....	11
(四) 设施设备.....	12
(五) 校外教学点建设与管理.....	12
(六) 学习支持服务.....	12
(七) 内部质量管理.....	12

(八) 外部质量评估 .....	13
(九) 信息化建设 .....	13
(十) 经费保障 (含学历继续教育学费收入及使用情况) .....	13
<b>五、社会贡献与改革创新 .....</b>	<b>14</b>
(一) 服务国家战略、行业及经济社会发展情况 .....	14
(二) 继续教育面向校内、社会开放服务情况 .....	14
(三) 对口支援, 教育帮扶情况 .....	14
<b>六、特色创新 .....</b>	<b>14</b>
(一) 实践特色与模式创新 .....	14
(二) 国际交流合作情况 .....	15
(三) 教育教学研究与成果情况 .....	16
<b>七、问题挑战 .....</b>	<b>18</b>
(一) 面对的新挑战、新需求 .....	18
(二) 存在的主要问题及原因 .....	18
<b>八、对策建议 .....</b>	<b>19</b>
(一) 发展对策 .....	19
(二) 建议 .....	21

## 一、学校情况

### （一）学校概况

广东茂名幼儿师范专科学校是于 2016 年经广东省人民政府批准、教育部备案的全日制公办幼儿师范高等专科院校。学校前身是广东石油化工学院高州师范学院，始建于 1930 年，是一所历史悠久、文化底蕴深厚的师范名校。学校现有茂名和高州两个校区。校园占地面积 1200 多亩；建筑面积 20 万平方米；教学科研仪器设备总值约 5000 多万元；纸质图书 30 多万册。

本年度，学校共有专任教师 285 人，地市级名师 7 人，骨干教师 51 人，专业带头人 30 人，具有高级专业技术职务专任教师 34 人，中级专业技术职务专任教师 155 人，初级专业技术职务专任教师 29 人，具有研究生学位专任教师 90 人，“双师”素质专任教师有 151 人。

### （二）学校继续教育总体规划与办学定位

学校坚持“注重质量、提升内涵、凝练特色、创建品牌”的专业建设思路，以社会和市场需求的为导向，根据教学改革和专业建设总体方案，结合社会发展和产业结构特点，主动适应基础教育改革需要，积极融入地方经济社会发展，科学客观地规划和调整继续教育专业布局，提高专业建设质量，在《广东茂名幼儿师范专科学校章程》和《广东茂名幼儿师范专科学校质量内涵提升工程实施方案》中明确了继续教育的办学定位，学校章程和发展规划中指出：“学校以专科教育为主体，积极发展成人高等教育，适度发展国际交流生等合作办学形式。学校主要教育形式为全日制学历教育，学历教育以专科生教育为主，根据社会需要，学校开展多种形式的学历和非学历教育”。

“完善现行继续教育管理体制，制定科学合理的激励机制，充分调动和提高二级学院与企事业单位联合开展订单式培养和培训服务

的积极性。充分利用校内外优质资源,预期建设 20 个左右管理规范、制度健全、质量保障的成教函授(教学)站(点),学生规模达到 2000-3000 人,各类学历教育稳定适度规模。进一步加大对继续教育信息化基础设施和教育信息资源建设的力度,争取建成学校继续教育远程网络教学平台。努力打造学校品牌专业和精品课程等优质教育资源,并积极推广到省内外各联合办学单位,希望逐步实现“互联网+”管理与教学体系。

### **(三) 学校继续教育办学体制与管理机制**

学校党委、行政一贯重视继续教育工作,学校领导十分关心继续教育的改革和发展,继续教育工作由龙瑞兰副校长分管。继续教育学院负责管理、协调和组织实施全校的继续教育工作。

学校成人高等教育由继续教育学院和各函授站(点)共同负责招生、教学、毕业等各个环节,同时还负责统筹管理成人函授教育专业建设和教学管理工作,提供学习支持服务,开展终身教育服务等。目前学历继续教育基本形成了“管办分离、统筹协调”的运行机制。

## **二、专业设置**

### **(一) 学历继续教育专业设置情况**

我校自 2018 年开始成人高等教育招生,主要专业有学前教育、语文教育和美术教育三个专业,实际招生人数为 99 人。我校学前教育专业设置始于 1946 年开设的幼师班,至今已有 70 年的历史,是我省最早开设的幼师班,2009 年开设高中起点三年一贯制大专层次学前教育专业,2013 年开设初中起点五年一贯制学前教育专业。70 年来,我校学前教育办学积累了很丰富的教育资源与办学经验,产生良好的社会影响力,为粤西乃至全省的基础教育事业培养一大批的优秀人才。尤其是近年来,我校学前教育专业的影响力日益扩大,

毕业生深受用人单位欢迎，毕业生就业率均达 100%，许多优秀毕业生就业后迅速成长为单位业务骨干，甚至走上领导岗位。目前，学前教育专业已发展成为我校的龙头品牌专业，在粤西地区乃至全省具有重要的影响力。（学前教育品牌专业建设参见特色案例 1）

## **（二）学历继续教育专业调整情况**

我校作为广东省首批幼儿师范专业学校，学前教育与早教专业一直是我校的优势专业，近年来社会对早期教育专业人才需求大增，大中专院校传统的学前教育专业侧重的是 3-6 岁的幼儿教育，对 0-3 岁婴幼儿的早期教育重视不够，专业的早教人才严重匮乏，开设早期教育的大中专院校较少，专科学校开设早期教育专业，顺应了社会对早教专业人才的需求潮流。因此，我校积极申报早期教育成人高等教育专业申报，希望可以为社会培养更多的早期教育从业者。

## **（三）专业人才培养方案制定及调整情况**

根据教育部及省教育厅相关要求，结合我校实际情况，对学前教育、语文教育及美术教育三个专业人才培养方案做了相关修改与调整，特别是针对课程设置情况、面授课时、师资要求等情况，采取组织专家研讨等形式进行讨论修改。

# **三、人才培养**

## **（一）学历继续教育情况**

### **1. 总体规模**

各类型、各层次、各专业学历继续教育的年度招生人数、在学人数及当年毕业生人数（详见表 1）。

2018 年招收成人高等教育学生 99 名，与华南师范大学等高校合作培养专本同读学生 1209 人（注：本校没有开办网络教育和远程教育）。

表1 2018年我校学历教育招生人数、在学人数及毕业人数

序号	专业	层次	招生人数	在学人数	毕业人数
1	学前教育	成人函授	98	0	0
2	语文教育	成人业余	1	0	0
3	美术教育	成人业余	0	0	0
合计			99	0	0

## 2. 生源分析

本年度继续教育招生 99 人，其中男生 1 人，女生 98 人，全部都是汉族学生。年龄以 20-30 岁的学生为主（占 86%）。职业以幼儿教师为主（占 76.27%），其中 98 报读学前教育专业，1 人报读语文教育专业。学生大部分来源于广东省，其中以茂名市户籍为主，2 人来自湖南省衡阳市（详见表 2）。

表2 继续教育成人高考学生户籍分布表

户籍所在地	人数
茂名	77
湛江	7
从化	13
衡阳	2

## 3. 人才培养模式与教学基本情况

学校继续教育的人才培养目标为：以提高学生创新创业能力及服务社会能力为导向，以提升学生知识水平和职业能力为重点，紧密结合国家、行业发展需求和粤港澳大湾区发展规划，培养适应职业发展需要的应用型人才。在制订人才培养方案时，遵循以下几个基本原则：

(1) 对照专业类教学质量国家标准、专业认证标准及行业、学校对专业人才的岗位标准，制订人才培养方案。

(2) 以培养应用型人才为主要目标，以能力培养为核心，突出学生知识应用能力的培养。通过毕业实习增强学生的动手能力、实践能力和解决实际问题的能力。

#### 4. 继续教育与全日制教育协调发展情况

学校继续教育的招生专业依托本校的优势专业，学校现有附属幼儿园 1 所，师范类专业师资力量较强，办学经验丰富，学前教育专业为学校的品牌专业，师范类专业招生人数及在学人数均较多。（详见表 3）

表 3 继续教育与全日制教育协调发展对照表

专业	2018 年继续教育招生人数	2018 年全日制招生人数	2018 年继续教育在学人数	2018 年全日制在学人数
学前教育	98	904	0	2762
语文教育	1	481	0	1564
美术教育	0	169	0	547

#### (二) 非学历继续教育情况

学校充分发挥人才和资源优势，加强对当地小学（幼儿园）与企业事业单位的联系和指导，多次承担全省、全市多种培训任务。近 5 年来，开展各项培训 10000 多人次，如：教师顶岗置换培训、心理健康“B 证教师”和“C 证教师”培训、英语教师英语语言村培训、教育技术中级培训助学导师培训、暑假小课题研究助学导师培训、班主任助学导师培训等。同时，结合学生需求，与省内本科院校如华南师范大学、华南农业大学等开展本科“沟通班”，为学生提升学历搭建平台。

一是承办中小学心理健康教育 C 证培训。根据上级部门要求，结合中小学发展需要，面向校、内外，继续做好各种教育培训工作，本学年度共组织了 1418 名学员分多期参加中小学心理健康 C 证培训。经培训，学员们的心理健康教育水平进一步提高，极大地促进了当地中小学心理健康教育建设工作，获得了良好的社会赞誉。成人高等教育与本科自考“沟通班”协调发展

二是大力发展本科自考“沟通班”，联合省内本科院校提高学生学历。2018 年，我校与华南理工大学、华南师范大学、广东外语外贸大学等高校联合开办本科自考“沟通班”（详见表 4），新生入学后可免试报名同读获取国家承认的本科学历，享受普通高等学校本科毕业生同等待遇。（专本同读优秀学子参见特色案例 2）

表 4 我校与省内本科院校联合自考“沟通班”专业及招生情况表

序号	专业	层次	招生人数	在学人数	毕业人数
1	学前教育	自学考试	184	419	47
2	汉语言文学	自学考试	254	441	43
3	体育教育	自学考试	54	54	20
4	英语	自学考试	193	288	2
5	教育管理	自学考试	189	189	0
6	数字媒体艺术	自学考试	88	88	0
7	视觉传达设计	自学考试	114	114	0
8	人力资源管理	自学考试	75	75	0
9	行政管理	自学考试	34	34	0
10	旅游管理	自学考试	24	24	0
合 计			1209	1726	112

三是学校校长“茂名市名校长”伍世亮给茂南区中小学校长作培训。我校受茂名市茂南区教育局委托，承接了2018年茂南区中小学校长任职资格培训任务。伍世亮校长为参训学员作了《争当一名有教育家情怀的校长》的主题讲座。讲座深度解读“教育家”和“教育情怀”的含义，并以我校发展规划为例，鼓励学员争当有教育家情怀的校长：做学问、强管理、把方向、定规划、善用人、重人文、求创新、创特色、铸品牌、有激情，全面提升办学治校水平。



图1 伍世亮校长为茂南区中小学校长作任职资格培训

四是承办首届茂名市幼儿园园长德育能力培训。通过培训，深入学习贯彻了习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，搭建了园长德育学习和交流平台，进一步加强了茂名市幼儿园园长德育能力，提升了幼儿园“以德为先”的办学理念，一批高素质幼儿园园长队伍正在形成。

## 四、质量保证

### (一) 制度建设

为加强函授站管理，规范教学行为，学校出台了一系列的管理制度，如《广东茂名幼儿师范专科学校继续教育函授站(点)管理规定》、《广东茂名幼儿师范专科学校关于进一步加强函授站(点)管理的若干规定》、《广东茂名幼儿师范专科学校继续教育函授辅导站工作职责》等、《广东茂名幼儿师范专科学校成人高等教育学生学籍管理条例》。制度涵盖函授站的设立、函授站的管理、招生、教学、学生管理、毕业等各个环节，学校学历继续教育的各环节均有章可循。

学校每年要对各函授站进行考核评估，发现问题及时提出整改意见，对于整改不到位的函授站中止合作办学协议。

学校严格监管收费行为，严禁函授站擅自立收费项目、提高或降低收费标准，以及变相向学生收取费用。学校未发现有函授站点外设点、违规收费、虚假承诺和宣传等现象。

## **(二) 师资保障**

2018 年签约的函授站聘任授课老师共 217 人，其中现已招录学生的四个函授站聘任授课教师共 121 人，其中本校教师(含本校附属幼儿园)63 人，占 52%；辅导教师 27 人，管理人员 15 人。函授站(点)聘任授课教师前先要将教师资料报我校继续教育学院，经我校继续教育学院审批合格方可聘请。学校将定期举办函授站管理人员、辅导员培训班，传达上级及学校有关继续教育的文件精神，交流工作经验等。

## **(三) 资源建设**

1. 课程资源 学校拥有校级精品课程 2 门，精品开放课程 1 门。
2. 教材建设 “十二五”以来，学校主编师训教材 10 余部，多部教材被省内外同类院校征订使用。
3. 网络教学资源 努力推进网络教学，争取早日实现继续教育学生与全日制普招学生共享学校校园网的网络教学资源。

#### **(四) 设施设备**

因为继续教育的特殊性，我校努力提升继续教育办学质量，两个校区周末的多媒体教室等资源优先为继续教育服务，保障继续教育课程的顺利开展。

#### **(五) 合作办学及校外教学点建设与管理情况**

2018 年学校签约合作的成人高等教育函授点共 7 个（现已招录学生的有 4 个），继续教育学院计划每年对各函授站进行考核评估，发现问题及时整改，对于整改不到位的函授站中止合作办学协议。

1. 严格执行教育行政部门相关政策和规定，在规范招生、严格考试与毕业管理方面的举措。

2. 严禁跨区域招生。对跨地区招生的函授站（点），经查实，将给予严肃处理。严格把握好新生报到注册关，对不符合教育部规定报名条件或报到信息与报考信息不一致的学生，一律不予办理学籍注册手续。

3. 严格毕业条件审查。要求学员拥护党的领导，坚持四项基本原则，各门课程考试成绩合格方可毕业。

#### **(六) 学习支持服务**

因我校未开设开办网络教育和远程教育，所以暂时没有相关学习支持服务等内容。

#### **(七) 内部质量管理**

1. 培养方案中，各专业开设的课程门数 16~20 门，师范类专业总学时 1200~1600 学时，在总学时中，要求面授在 500 课时以上。

2. 每学期对各函授站（点）要抽查听课一次，确保面授教学落实到位。

3. 各函授站（点）对学生的听课采取考勤登记制度，如学生课程缺课时数达规定面授时数的 1/3 以上，将不允许参加该门课程的考试。

4. 授课教师要求本科以上学历、中级以上职称。函授站管理人员每学期对每位教师要抽查听课 2 次以上，每次抽查听课时要收集 1/3 以上学生对授课教师的授课质量评价意见，学生意见反映较大的教师将解除聘约。

5. 学校每学期要对各站（点）抽查考试 2~3 门课程，抽考课程实行考教分离。师范类各专业实行毕业考试制度，毕业考试内容涵盖主要的专业基础课和专业课，毕业考试由学校统一命题、制卷、监考、阅卷，毕业考试不及格者将不允许毕业。

#### **（八）外部质量评估**

2018 年我校严格按照教育部及省教育厅专科层次办学标准规范办学，取得了一定的成绩，同时也获得了各界专家的高度认可。

#### **（九）信息化建设**

1. 信息化建设在教学中的应用。学校的精品课程的视频或课件均放在校园网的网络教学平台上，网络教学平台向每一位继续教育学生开放，学生可免费浏览或下载课程视频或课件。

2. 信息化建设在管理中的应用。学校继续教育的管理人员与各函授站点的管理人员建立了 QQ 群及微信群，继续教育的管理文件、教学文件、通知均通过 QQ 群、QQ 邮箱及微信群发布。各函授站工作人员、任课教师及其站（点）的学生建立了 QQ 群、微信群，通过这些平台发布管理规定、通知、课程视频和课件，教学内容的指导、答疑、讨论、学习体会交流均在这些平台开展。

#### **（十）经费管理**

2018 年学校继续教育收入共计 317.9 万，投入使用 317.88 万，主要用于维持继续教育工作的日常运行及继续教育学科专业建设等。

## **五、社会贡献与改革创新**

### **（一）继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展**

我校作为师范院校，一直以培养学前教育和基础教育教师为主，为全国、全省尤其是茂名地区的基础教育做出了重要贡献。学校毕业生在茂名地区享有很高的声誉，受到各用人单位的青睐。（学前教育优秀学子参见特色案例 3）

### **（二）继续教育资源面向校内、社会开放服务情况**

我校的继续教学资源对社会都是开放的，如继续教育学历学生可以按相关规定使用学校图书馆信息资源，实验实训课室、设备，其他教学资源按学校的管理制度经批准可以对社会开放服务。同时我校利用校外的优质资源开展联合办学，三年内重点发展建设 20 个左右办学实力强、自成规模、教学质量得到保障的成教函授（教学）站（点），促进学校优势资源与校外优质资源的合理配置。

### **（三）对口支援，教育帮扶情况**

为深入学习宣传贯彻党的十九大精神和习近平总书记关于青年成长成才的一系列重要论述，深入开展社会主义核心价值观教育工作，在奋力实现广东“四个走在全国前列”总任务的伟大时代实践中“受教育、长才干、作贡献”，学校组织继续教育学院参与开展暑期大学生党员社会实践活动。（关爱留守儿童参见特色案例 4）

## **六、特色创新**

### **（一）实践特色与模式创新**

学校积极构建协同创新工作机制，强化顶层设计。成立由校长任组长、分管校领导为副组长、有关部门负责人和专家为成员的“协同

创新中心”建设领导小组，统筹规划全校协同创新工作。学校办学特色鲜明。一是师范特色鲜明。88年来，学校始终以师范教育作为立校之本。二是专业特色鲜明。特别是学前教育专业，从1946年开办幼师班，经过70多年的积淀，已形成完整的培养体系，成为学校最具优势的品牌专业；音乐、美术专业享誉粤西；其他专业同样具有很强的竞争力。三是人才培养特色鲜明。学校培养的学生具有“优秀的品行习惯、扎实的基础知识、强劲的发展潜能”，深受用人单位好评。积极搭建协同育人平台。学校在办学过程中注重科教结合，将协同创新思想贯穿于人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新全过程，逐步形成了学校与社会互动的协同育人机制与平台。

## （二）国际交流与合作情况

2018年，学校迈出国际合作办学“第一步”，目前已经签约的国外合作院校有马来西亚城市大学、菲律宾圣保罗大学，合作的项目主要包括交流生学分互认（图2）、教师读博深造、科研合作与教学交流等事项。未来几年，我校将进一步深入关注国外先进理念和经验，拓宽合作对象，进一步拓展合作层次和合作渠道。

本学年度，学校积极开展对外学习交流，按照省厅相关文件要求选派了我校学前教育专业优秀学生冯江怡到德国交流学习。学校还将聘请外籍教师和专家到我校工作，通过他们的授课，把国外的先进教学方式、教学理念引进到课堂。现我校已聘请一名外籍英语教师，往后将加大力度引进其他专业外籍教师。

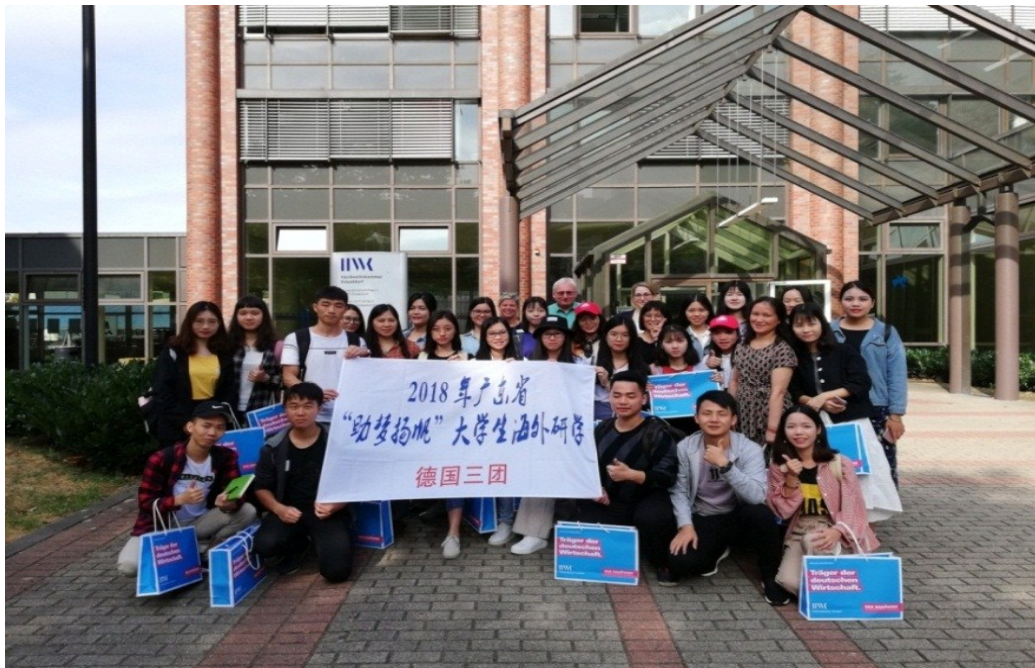


图 2 我校优秀学生冯江怡海外研学期间留影（第三排左二）

### （三）教育教学研究与成果等情况

学校坚持实施“人才强校战略”，完善“外引内培”的师资队伍建设体系，出台新的教师培训政策，提高教师在职攻读研究生的待遇，努力营造人才引得进、留得住的环境和氛围，师资队伍结构不断优化。同时，通过实施《质量内涵提升方案》，学校在教师队伍、学科专业、精品课程、公共实训中心、校外实践基地、教师教学科研能力提升等方面均取得了一定的成绩，但与学校人才培养的要求相比仍有不小的差距，主要表现在师资队伍整体实力还不够强，教师数量不足，结构不优，高水平创新团队少，高水平学科带头人、学术带头人数量不足，“双师型”教师比例低，教师国际化水平有待提高，教师科研能力有待进一步提升。为此，学校必须进一步完善人才队伍建设制度体系，理顺人才培养机制，增加教师队伍的数量，优化教师队伍的结构，提升教师队伍的素质能力，建成一支能够充分满足学校高素质人才培养要求的高素质教师队伍。（详见表 5）

表 5 高素质教师队伍建设项目内容及实施周期

年建设项目	周期	主要建设内容	预期建设成效	建设资金安排表(万元)					
				小计	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
高水平人才培养	2016.2-2020.12	做好学术带头人、“优秀青年教师培养计划”、“百千万人才工程”等人才项目的遴选、推荐和培养工作。探索多形式多途径的协同强师机制。	5年内力争培养校级学术带头人3名,培养校级以上优秀青年教师50名,有2名教师入选省级“万人计划”。	200		50	50	50	50
高层次人才引进	2016.2-2020.12	面向全国公开招聘优秀的教授、博士、学科专业带头人等急需的高层次人才,落实文件规定的待遇。	每年引进2-3名。	800	50	200	200	200	150
青年教师提升工程	2016.2-2020.12	由学校副高以上教师指导青年教师提高科研能力。实行学历提升奖励方案,鼓励年轻教师积极攻读博士。	青年教师科研能力显著提升,在规定期限内完成职称晋升。	140	20	30	30	30	30
骨干教师培训工程	2016.2-2020.12	一是采用“导师制”培养;二是突出“个性化”成长;三是进行“任务式”驱动;四是主张“多元化”学习。	5年内培训校级骨干教师80名,有10名教师成长为省级骨干教师或培养对象。	160	10	30	40	40	40
教学名师培养	2016.2-2020.12	评选和培养一批校级教学名师,使其在教育教学方面发挥引领带动作用。以此为基础,积极培育市级、省级、国家级教学名师。	建设期内,力争新增10名校级教学名师、2名省级教学名师。	100	20	20	20	20	20
优秀教学科研团队建设	2016.2-2020.12	修订完善校级优秀教学团队、优秀科研(创新)团队的选拔管理办法,完善省级教学团队、科研创新团队的培育机制。	5年内培育5个校级优秀教学团队、优秀科研(创新)团队,积极申报省级优秀教学团队。	100	10	20	30	20	20
双师型教师队伍建设	2016.2-2020.12	一是加强培训。二是联合开发。三是社会聘用。四是校企合作。五是技能竞赛。	“双师型”教师达60%。	100	10	30	20	20	20

## 七、问题挑战

### (一) 面对的新挑战、新需求

1. 在国家“一带一路”政策倡议下，如何进一步发展继续教育

“一带一路”是党和国家领导人统揽国际国内大局、顺应全球发展而提出的重大倡议。高等继续教育是终身教育体系的重要组成部分，对“一带一路”建设具有不可或缺的人才支撑作用。如何明确高等继续教育服务于“一带一路”的任务与要求，分析“一带一路”倡议下高等继续教育专业人才的培养需求，对“一带一路”倡议下高等继续教育的发展路径进行深入探究，即科学调整和优化高等继续教育专业、高规格提升高等继续教育人才培养质量、积极推动“一带一路”大学联盟建设、深化高等继续教育的国际交流与合作，从而为“一带一路”倡议下高等继续教育的创新发展提供参考。

2. “粤港澳大湾区”建设给继续教育发展带来新的机遇与挑战

粤港澳大湾区的建成将泛珠三角区域的合作向更高层次、更深领域推进，也对区域内继续教育的发展提出了更高的要求。大湾区的建设倒逼继续教育转型升级，形成适应现代经济体系和现代产业发展需要高校继续教育理念的不断更新。

### (二) 存在的主要问题及原因

1. 服务意识尚待加强，仍需提升社会服务能力水平

继续教育作为高校服务社会的窗口，需要紧密联系社会，把握市场规律。目前，学院继续教育办学的积极性和主动性尚未充分发挥出来，继续教育培训项目研发和推广能力还不够强。作为师范类院校，由于专业的特殊性，教师服务社会的范围较窄，基本局限于师资培训方面；教师的教学科研成果很难直接转变为推动经济发展的原动力，很难为社会带来直接的经济效益。另外，作为地方院校，学校在传承

和发展茂名特色文化方面做得还不够，学校有必要拓展思路，创新手段，充分发挥地方高校服务地方的作用。

## 2. 激励机制有待改善

在学校管理上，继续教育的运行机制、激励机制等方面尚需进一步改善，如何建立有利于继续教育持续发展的运行机制和激励机制，是新形势下高校需要重新认识的问题。

## 3. 教育特色尚不明显

目前，学校学历继续教育在专业设置、课程开设、教学方式、教材选用均存在与全日制教育趋同现象，对成人教育的特色研究不足，对接社会需求热点的培训项目需进一步研发。

# 八、对策建议

## （一）发展对策

### 1. 工作思路

继续坚持“规范管理、保证质量、科学发展”的办学理念。深化人才培养模式改革，以实用型人才培养需求为导向，提高人才培养质量，走内涵式发展之路；紧紧抓住信息技术变革带来的机遇，大力加强学校继续教育网络资源建设及开放共享；积极推进教学方式变革，以过去面授教学为主向面授和网络教学并举发展。

### 2. 办学目标

大力发展非学历继续教育培训。继续推进国际合作项目，积极拓宽合作领域。

强化学历继续教育内涵建设，适度保持办学规模，加强资源建设，规范办学行为，创新招生模式，优化专业结构，继续完善质量监控体系。

### 3. 办学举措

### (1) 大力发展非学历继续教育

充分发挥学校的办学优势，整合学校资源，以社会需求为导向，创新培训模式，提高培训水平，拓宽培训和职业技能鉴定项目，把服务社会做实。

### (2) 进一步规范函授教育

以提升教学质量为基础，抓好教学过程的管理。进一步完善教学管理制度，通过制度来强管理、促教学。加强教学管理平台和教学资源建设。进一步落实教材征订、教师聘请、课程安排、教学考勤、学生评教等日常管理事务。

进一步加强函授教学站（点）建设，优化站（点）分布。继续督促好所有站（点）上报学期教学计划，进一步落实好统考、抽考及师范类各专业毕业前考试制度，落实阅卷登分工作，加强对毕业设计（论文）的组织、管理工作。每学年组织一次学院工作人员培训，定期或不定期对各函授教学站（点）工作人员进行教学管理工作培训。

进一步加强函授站（点）建设，并严格规范其办学行为，实施“合作办学协议年度签署”的动态管理模式，进一步清理办学行为不规范的函授站（点）。规范招生行为，多举措遏止中介和招生机构参与招生，切实做到全面防控招生风险。进一步加强成人函授教育公共课程及师范专业课程建设；加强与各教学学院联系，完成网络课程录制工作。

进一步深化课程考核方式改革，加强试题库建设与维护，加强考风、考纪管理，规范考试工作。加大巡考、督考力度，严肃处理替考、雷同卷等违纪行为。

### (3) 以维护学校品牌为着力点，实现继续教育可持续发展。

发挥学校品牌优势，根据市场需求的变化，以良好的办学质量和优秀的服务去赢得社会认可，实现学校继续教育可持续发展。

## **(二) 建议 (仅供参考)**

1. 建议省教育厅牵头组织并依托各高校建设广东省成人学历教育网络教学平台，可免费向成教学生开放。

2. 建议成人高考招生专业设置等工作可以在政策允许的条件下适当放宽限制。